

實用技能學程宣導

大綱



實用技能學程簡介

學生進路發展

實用技能學程簡介

前言

1. 實用技能學程是以學生為中心、學校為本位的教育，注重學生多元性向與適性發展，並配合職場需求、學生特質、結合學校師資、設備與社區資源，建置實務技能學習核心，發展學校特色的教育環境。
2. 高中職實用技能學程，是因應十二年國教，延續國中技藝教育課程，為具技能傾向、就業意願強烈和想學習一技之長的學生所設計的學習環境。

實用技能學程的教育目標

熟練各職群之專業基礎知能，加深對未來職涯發展之試探。

習得各行職業之相關職場崗位技能，培養以謀職為主，繼續進修為輔之能力。

養成敬業及終身學習之態度，因應職場工作需要。

綜合培養自我發展、創造思考及適應變遷之能力，厚實生涯發展基礎。

實用技能學程辦理特色

1

- 實用技能學程以**就業**為導向，可學得一技之長

2

- 三年**免學雜費**，減低學生負擔

3

- 規劃**職涯體驗**課程，增強與業界連結，強化實務能力

4

- 採**年段式課程**設計，輔導參加技能檢定，取得技術士證照

哪些學生適合讀實用技能學程

1. 希望畢業後直接就業的同學
2. 較具技能(實作)導向的同學
3. 對國文、英文、數學等學科較無興趣的同學

如何選擇群科？

檢視自己的

喜好

整體條件

參考家人意見

選擇出**最恰當**的科別就讀

才能達到**事半功倍**的效果

實用技能學程群科有哪些

- 實用技能學程目前共設有**14群58科**。
- 實用技能學程與技術型高中群科歸屬之差異：
實用技能學程**無外語群**，商業與管理群在實用技能學程為**商業群**、家政群為**美容造型群**。
- 實用技能學程群科如下表，表中有*標示者，表示該科別各校可自行視情況選擇所屬群別。

實用技能學程群別與科別對照

群別	科別
一、機械群	1. 機械板金科 2. 模具技術科 3. 機械加工科 4. 機械修護科 5. 鑄造技術科 6. 電腦繪圖科*
二、動力機械群	1. 汽車修護科 2. 機車修護科 3. 塗裝技術科 4. 汽車電機科
三、電機與電子群	1. 水電技術科 2. 家電技術科 3. 視聽電子修護科 4. 電機修護科 5. 微電腦修護科 6. 冷凍空調技術科
四、土木與建築群	1. 營造技術科 2. 電腦繪圖科*
五、化工群	1. 化工技術科 2. 染整技術科*
六、商業群	1. 文書處理科 2. 商業事務科 3. 銷售事務科 4. 商用資訊科 5. 會計實務科 6. 廣告技術科* 7. 多媒體技術科*
七、設計群	1. 金銀珠寶加工科 2. 金屬工藝科 3. 廣告技術科* 4. 服裝製作科 5. 流行飾品製作科 6. 裝潢技術科 7. 竹木工藝科 8. 多媒體技術科* 9. 染整技術科*
八、農業群	1. 農業技術科 2. 園藝技術科 3. 造園技術科 4. 寵物經營科 5. 畜產加工科* 6. 休閒農業科 7. 茶葉技術科
九、食品群	1. 烘焙食品科* 2. 食品經營科 3. 水產食品加工科* 4. 畜產加工科*
十、美容造型群	1. 美髮技術科 2. 美顏技術科 3. 美容造型科 4. 美髮造型科
十一、餐旅群	1. 觀光事務科 2. 餐飲技術科 3. 旅遊事務科 4. 烹調技術科 5. 中餐廚師科 6. 烘焙食品科 *
十二、水產群	1. 水產養殖技術科 2. 漁具製作科 3. 休閒漁業科 4. 水產食品加工科*
十三、海事群	1. 船舶機電科 2. 海事資訊處理科
十四、藝術群	1. 影劇技術科 2. 表演技術科

實用技能學程課程目標及內涵(1/4)

實用技能學程 課程目標

→ 規劃以就業為導向課程，確立實用技能學程之特色與功能

→ 強調技能學習，建立學生學習信心

→ 簡化課程架構，明確劃分課程類別，俾利校本課程規劃

→ 以「群科」統整各行職業專業領域

→ 減少第三年段之部定必修科目，賦予各校辦理職涯體驗等課程，提升就業能力

→ 技能實作課程職場化，以技能實習為主，輔以必要之理論科目

→ 降低夜間上課畢業學分門檻，俾利修足畢業學分，順利取得畢業證書

實用技能學程課程目標及內涵(2/4)

一般科目 國語文、英語文、數學 課綱內涵生活化，力求生動淺易

輔導學生參加 技能檢定 取得「技術士證照」

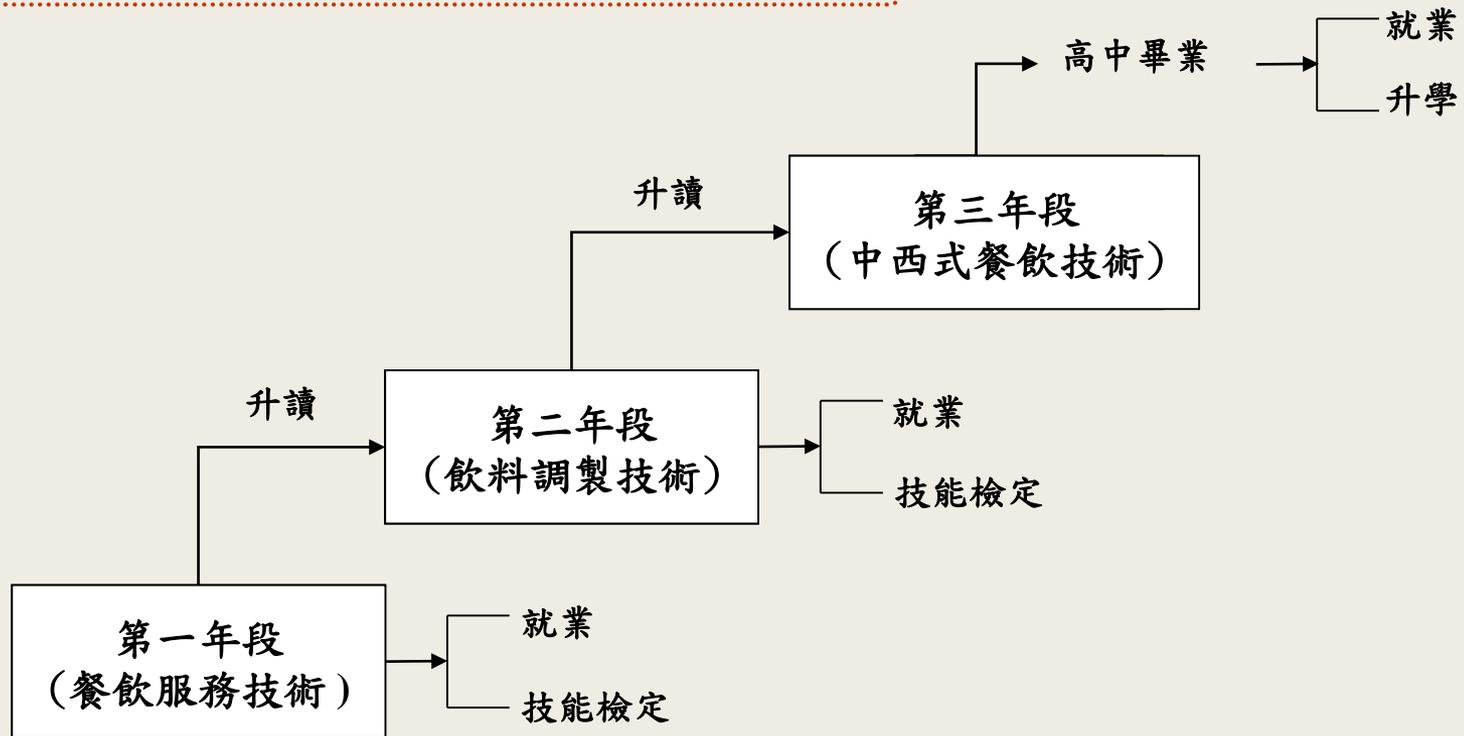


校訂科目 規劃職涯體驗及專題實作 為必修科目，旨在增加就業能力，並利於與職場結合，落實就業導向之課程目標

設置 14群 (未設置外語群)

實用技能學程課程目標及內涵(3/4)

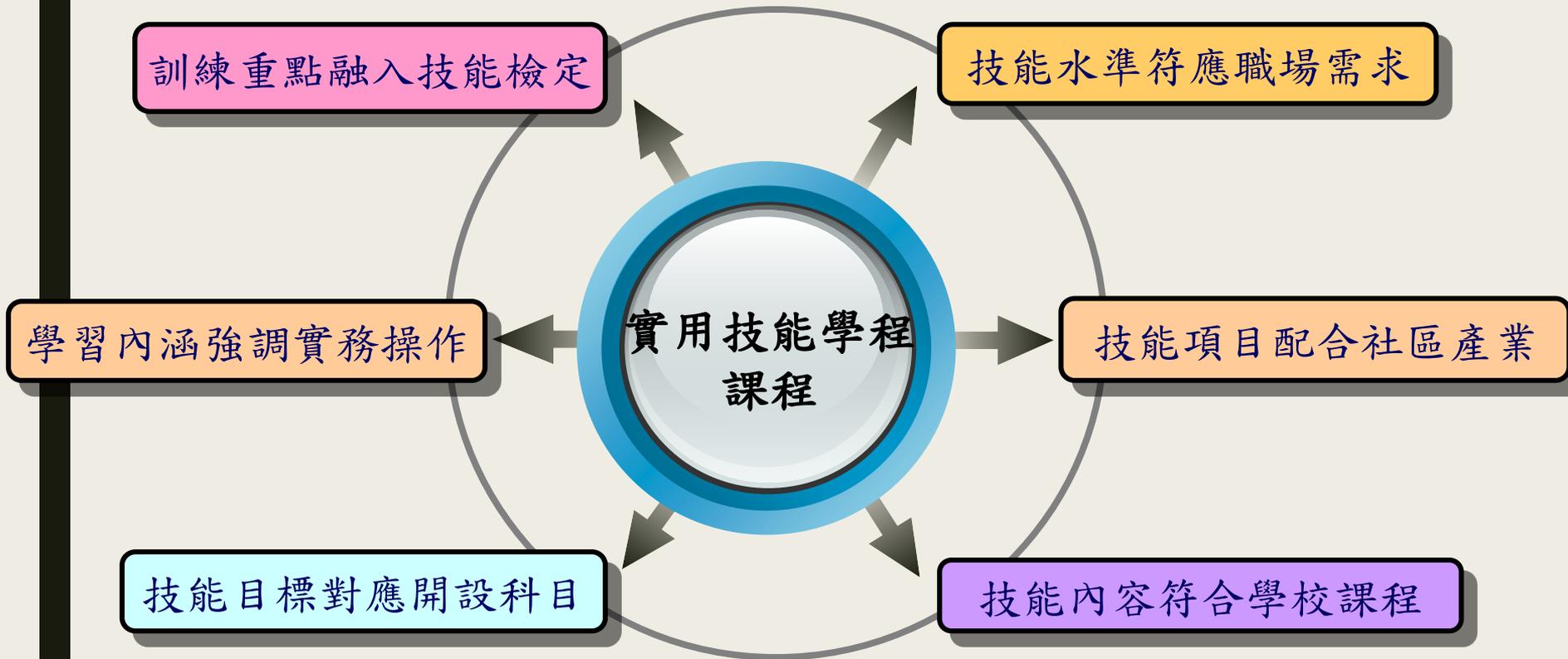
年段式課程意涵-以餐飲技術科為例



1. 單一年段強調專精技能的習得
2. 各年段逐級加深加廣 (先專後廣)
3. 學生可分段升讀

實用技能學程課程目標及內涵(4/4)

就業導向課程意涵



實用技能學程課程目標及內涵

日間上課

- 每週授課節數35節
- 每學期應修30-32學分
- 課程包括部定一般科目、部定必修專業及實習科目、校訂必修及選修科目
- 合計應修習學分數為180~192學分(不含團體活動時間及彈性學習時間)

夜間上課

- 每週授課節數25節
- 每學期應修23學分
- 課程包括部定一般科目、部定必修專業及實習科目、校訂必修及選修科目
- 合計應修習學分數為138學分(不含團體活動時間)
- 加強學生在學期間職場經驗與技能證照檢定，並得依學分採計相關要點採計學分

課程架構(日間)

科目別	部定必修		校訂(必修、選修)	
	學分	百分比	學分	百分比
一般科目	38	19.8%	122-138	63.5-71.9%
專業及實習科目	16-20	8.3-10.4%		
小計	54-58	28.1-30.2%	122-138	63.5-71.9%
應修習學分數	180-192學分(節)			
團體活動時間	12-18節(不計學分)			
彈性學習時間	4-12節			
上課總節數	210節			
畢業學分數	150學分			

課程架構(夜間)

科目別	部定必修		校訂(必修、選修)	
	學分	百分比	學分	百分比
一般科目	38	27.5%	80-84	58.0-60.9%
專業及實習科目	16-20	11.6-14.5%		
小計	54-58	39.1-42.0%	80-84	58.0-60.9%
應修習學分數	138學分			
團體活動時間	12節(不計學分)			
上課總節數	150節			
畢業學分數	132學分			

學生進路發展

機械群職業發展

機械工業、汽車工業、電機電子工業、民生工業、航空國防工業



動力機械群職業發展

汽機車設計、汽機車維修、汽機車美容、汽機車改良及改裝、
汽車鈹金及噴漆、車輛測試、農業機械操作及維修、工業動力
機械操作及維修(如：挖土機操作員、堆高機操作員)



電機與電子群職業發展

半導體產業、電子產業、資訊產業、光電產業、通信產業、冷凍空調產業、自動控制產業、儀器產業及軟體產業



化工群職業發展

石油化學工業、塑膠工業、橡膠工業、染整工業、人造纖維工業、紡織工業、成衣工業、染料製造工業、塗料工業、界面活性劑工業、化妝品工業、食品化學工業、冶金工業、製藥工業、肥料工業、造紙工業、清潔劑工業等，也可以從事精密陶瓷工業、半導體工業、高分子材料工業、生化科技領域、電子材料、影像顯示領域、精密化工製程領域、高值化科技產業等行業



土木與建築群職業發展

建築繪圖、室內設計、景觀規劃、營造、工程顧問、建設、測量、工程估價等行業(如：營建工程技術員、建築繪圖技術員、測量技術員、工程估價管理技術員)



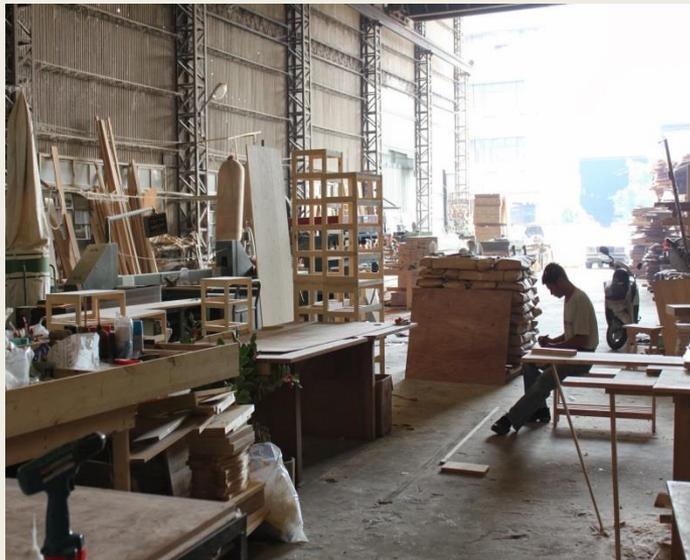
商業群職業發展

賣場服務、售貨及行銷、物流、證券、程式設計、貿易…等，
也可以從事網路開業或商店經營等行業及自行創業



設計群職業發展

廣告設計、包裝設計、展示設計、編輯設計、印刷設計、媒體設計、產品設計、家具設計、工藝設計、模型製作、建築設計、室內設計、景觀設計、展演（舞台、展示）設計、多媒體設計與應用等行業



農業群職業發展

農場經營、種苗場、園藝、造園景觀設計、生態保育、休閒農業、測量、環境評估、獸醫、畜牧養殖、動物園、寵物美容等行業



食品群職業發展

食品製造業、食品檢驗與餐飲服務等行業，如：烘焙食品、乳品製造、罐頭食品、冷凍食品、脫水食品、醃漬食品、糖果製造、製油、製粉、調味品製造、飲料製造、食品安全檢驗等從業人員



美容造型群職業發展

服裝設計搭配、彩妝造型、整體造型、髮型設計、美容美甲等行業



餐旅群職業發展

從事旅館業(如：旅館接待員、房務人員)、航空業(如：空服員、機場地勤服務員)、旅行業(如：觀光導遊、領隊、解說員)、餐飲業(如：廚師、餐飲服務員)等行業



水產群職業發展

水產養殖業、水產飼料業、水產藥品業、水產食品加工業、水族量販業等行業，也可以從事海洋漁業，例如：漁船航行人員、漁船船員、自營漁船，以及休閒漁業，例如：自營潛水、釣具行、生態旅遊導覽人員



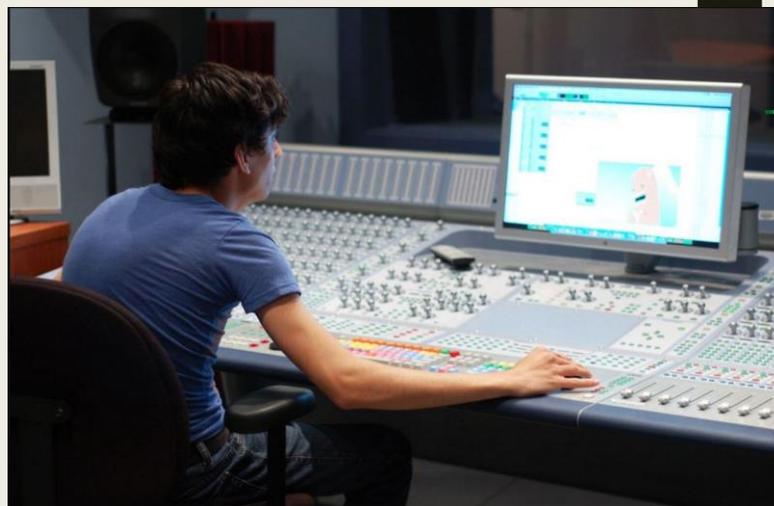
海事群職業發展

海勤相關行業，例如船舶基層操作人員、操作級之船副、操作級之管輪、商船輪機員、造船廠技術人員、石化廠技術人員、港口裝卸公司技術人員等，也可以從事船用引擎或汽車引擎維修保養業、遊艇維修、漁船維修等行業



藝術群職業發展

藝術專業創作、管理，以及傳播、藝術與文化創意等相關行業，如：電影場務人員、電視台工作人員、劇場工作或管理人員、舞台設計助理、演員、歌手、樂團、攝影師、調音師、錄音師、剪接師、助理導演（播）人員、產品設計人員、室內設計人員、美術設計人員、漫畫家、藝術工作者、舞蹈工作者、音樂工作者、經紀人等



感謝聆聽

敬請指教