

110學年度十二年國教課綱國民中小學標準本位評量

# 推廣學校計畫

# 申請說明會

主辦單位：



承辦單位：



# 標準本位評量計畫理念與願景

 陳柏熹 主任 

# 重要性

- **延續且落實12年國教課綱總綱基本理念至課室評量**
- **臺灣學校教育第一套**融合標準參考的概念，並且完整含括國中至國小所有領域/科目的評量標準。
- 各領域**評量彙編**是新課綱中，**課室評量的實務專書**。  
清楚說明評量的概念、方向、重點、運用方法、操作流程等。
- 師大心測中心共同規畫十二年國教素養導向評量配套措施，執行二項主軸計畫，以落實十二年國教課綱核心素養之有效評量。分別為：
  - (1)國中階段總結式評量  
國中教育會考試題研發計畫
  - (2)課室平時評量  
十二年國教課綱國民中小學標準本位評量計畫

# 本計畫研發緣由及依據

- 1.依據103年教育部公佈《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。各領域課程綱要之研修皆承續總綱理念目標，研發素養導向與多元適性的課綱。
- 2.依據107年公告十二年國教新課綱，108年起從國小到高中(職)將依照不同教育階段逐年實施十二年國教課綱。十二年國教課綱茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，希望培養學生具備適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度。
- 3.十二年國民基本教育實施計畫方案5-1落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。
- 4.依據108年修正之「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第4條第五至七項：應以標準參照為主：以形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能；應兼顧質性描述及客觀數據。

# 本計畫研發緣由及依據

## 十二年國教課綱-總綱 基本理念

- 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「**自發**」、「**互動**」及「**共好**」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
- 依此，本課程綱要以「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活 和生命更為美好。

# 十二年國教課綱標準本位評量

- 傳統的給分方式，必須藉由同學間比較才能了解自己的能力的，不僅無法呈現個人學習成果，也徒增學生壓力。
- 以事先根據課綱擬定的「評量標準」為指標，依學生的答題反應來評估其表現等級狀況。
- 強調學生行為表現的描述，能更精準掌握學生在各領域(科目)的學習表現與素養，幫助老師及家長針對學生的弱點補強或適性發揮其優勢。

# 心測中心：核心素養的評量建構

- 核心素養再細緻化：

應包含能力、態度、行為習慣三大成分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面。

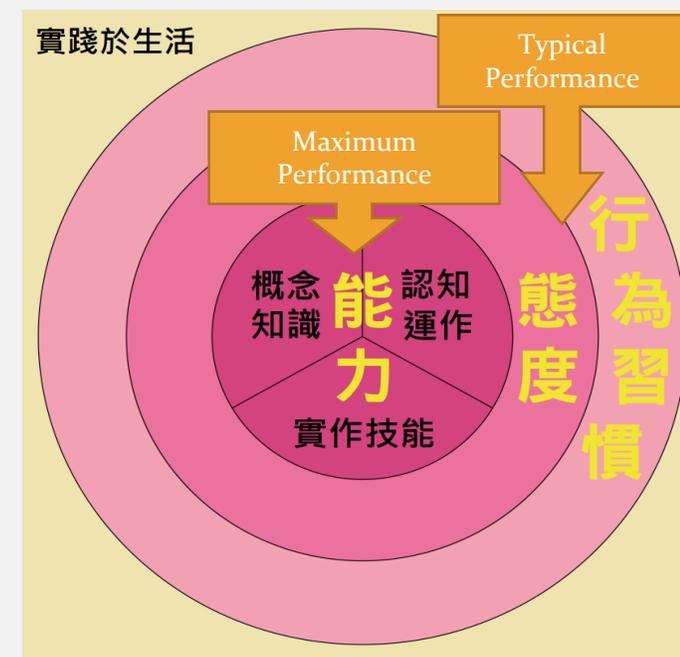
- 能力：

包含概念/知識（concept/knowledge）、認知運作（cognitive process）和實作技能（skill），彼此交互影響。

- 全人教育目標：

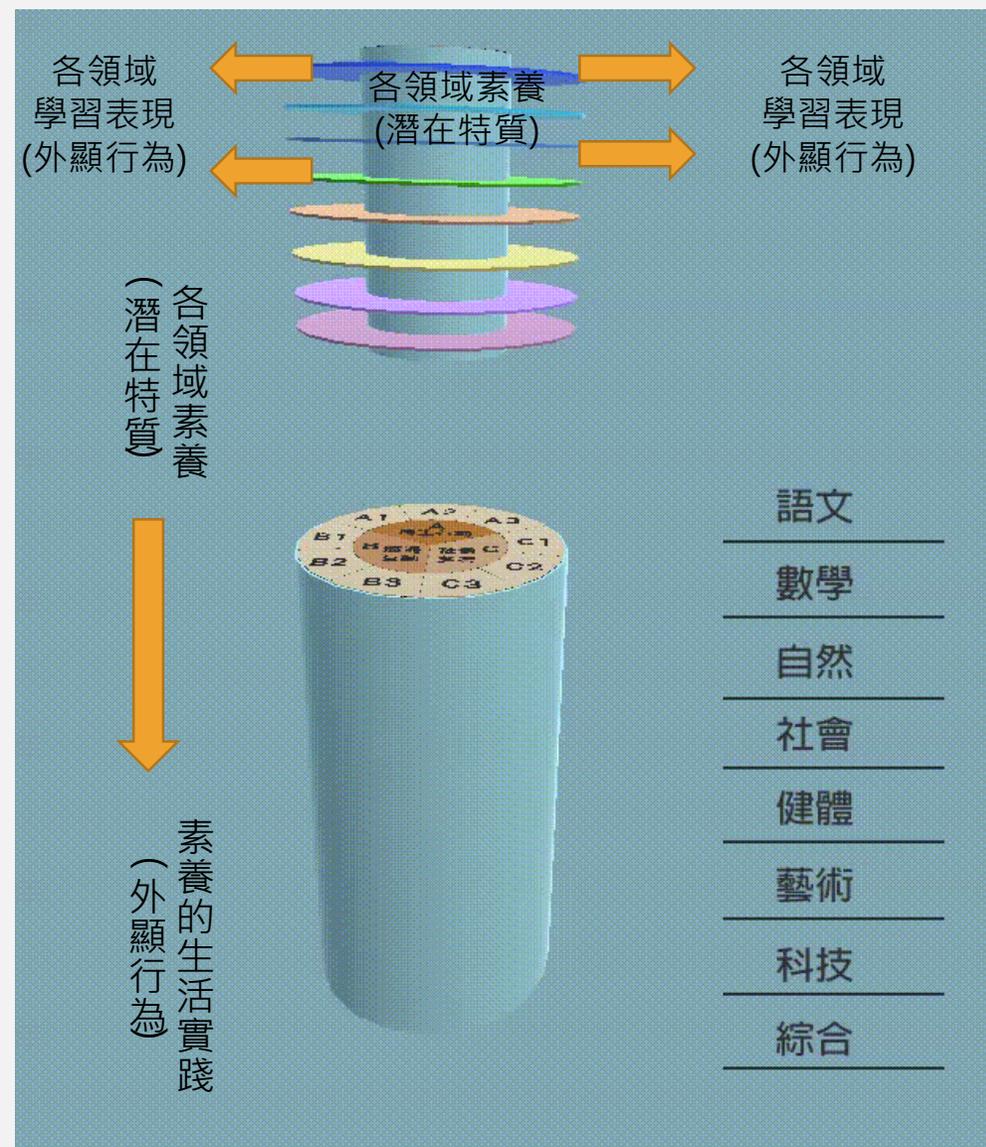
能力的培養→態度的建立→行為習慣的養成

（了解正確跑步方式→體認跑步對健康的重要→每周定期跑步健身）



# 素養導向評量取向

- 從各領域的學習表現可以看出各領域素養的直接展現（外顯行為），並進一步推測其各領域素養的養成（潛在特質）。
- 從各領域在三面九項的具體內涵，可以看出核心素養在生活中的三大面向的具體實踐及應用（外顯行為），也能進一步推測其各領域素養的養成（潛在特質）。
- 展現出來的顏色深淺不同，代表各領域素養具體實踐在生活中各層面的著重面向或關聯強弱不同
- 從這兩種取向的外顯行為，才能完整呈現出個人在核心素養上的養成。



# 會考與課室評量在學習歷程中的角色



相較於會考，課室評量的測驗科目更多、範圍更廣、施測時間也涵蓋所有學習階段，並且隨時可以實施，更能完整評量學生的素養。

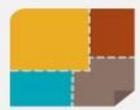
# 會考與課室評量在學習歷程中的角色

## 國中 教育會考

- 僅於國中畢業時實施
- 限定於傳統考試科目
- 紙筆測驗(選擇題為主搭配少數非選)

## 國中國小 課室評量

- 可於課堂的任意時段皆可實施
- 可兼顧所有領域 / 科目
- 採用多元評量，以呈現學生的多元能力



# 標準本位評量運用的理論基礎、方法與技術



# 標準本位評量帶來的效益

- 一、維持學生良好的學習動機與學習成效
- 二、讓學生充分展現學科知識外的多元智慧與能力
- 三、學力監控及學習扶助措施
- 四、維繫基本學力、縮減學習成效落差

# 本計畫願景

## 期望課室評量能達到的樣貌

營造快樂、健康、有自信與熱情的氛圍

評量即學習-培養學生透過評量也能建立學習自主的素養

人與人之間有良善互動與溝通

能多元展現且發現自己優勢能力的評量

# 推廣學校計畫目的與願景

# 推廣學校計畫

## 目的與期程

目的

廣泛地落實於國民中小學教學現場

期程

民國111年2月1日至民國111年7月31日

# 推廣學校計畫



有更多師生可以了解及體驗什麼是標準本位評量

- ✓ 本計畫理念
- ✓ 實務面操作的相關知能、方法/流程、效益及回饋
  - ✓ 體會這套評量方法在課室間帶來的轉變
    - 對於評量看法
    - 教室氛圍
    - 親、師、生的關係與互動
    - 展現「自動好」



# 誠摯邀請您加入

 感謝聆聽 敬請指教 

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

